

# Pratiques facilitantes

## Dispositifs d'aide

- accompagnement éducatif
- accompagnement personnalisé
- dispositif relais
- groupe de besoins
- groupe de soutien
- inclusion

## Adaptations, aménagements, stratégies, activités, supports...

### Sécurité, santé :

#### **Pour aider l'élève dans la gestion de sa sécurité :**

- fournir un cadre sécurisé, sécurisant et protecteur

#### **Pour aider l'élève sur le plan de sa santé :**

- aider l'élève à repérer les signes de problème de santé
- donner à l'élève les moyens de communiquer qu'il a un problème de santé
- être vigilant quant à la santé de l'élève et aux signes de problème de santé
- apporter à l'élève les soins nécessaires

### Gestes de la vie quotidienne :

#### **Pour aider l'élève aux soins d'hygiène :**

- aider l'élève à prendre soin de son corps

#### **Pour aider l'élève à l'utilisation des toilettes :**

- aider l'élève à utiliser les toilettes

#### **Pour aider l'élève à l'habillage et au déshabillage :**

- aider l'élève à s'habiller ou se déshabiller

#### **Pour aider l'élève à la prise de repas :**

- aider l'élève à prendre ses repas (manger, boire)

### Mobilité :

#### **Pour faciliter les déplacements de l'élève entre les différents lieux de vie :**

- favoriser les déplacements de l'élève entre les différents lieux de vie de l'élève et apporter les aides nécessaires

#### **Pour aider l'élève dans l'utilisation des transports en commun :**

- favoriser l'utilisation des transports en commun et apporter l'aide nécessaire

#### **Pour faciliter les déplacements de l'élève dans l'établissement :**

- favoriser les déplacements dans l'établissement et apporter les aides nécessaires

### Manipulation :

#### **Pour développer la motricité de l'élève :**

- proposer des activités qui développent le schéma corporel
- proposer des activités qui développent la coordination motrice
- proposer des activités qui développent la motricité fine
- stimuler les activités sensorielles, motrices de l'élève en fonction de ses possibilités et de ses compétences
- faciliter la préhension
- en géométrie, ne pas sanctionner les tracés
- en géométrie, proposer l'utilisation de logiciels adaptés
- en éducation artistique, proposer systématiquement des feuilles grand format
- en éducation artistique, utiliser et valoriser les compétences spatiales (réalisations en 3D)
- en éducation artistique, autoriser l'utilisation de logiciels de dessins sur ordinateur
- en éducation physique et sportive, adapter les activités (individuelles ou collectives), leurs caractéristiques, leurs rythmes, les performances attendues aux possibilités de l'élève
- en éducation physique et sportive, autoriser à dribbler à deux mains ou à faire des reprises de dribble (au basket par exemple)

### Social, comportemental :

#### **Pour fournir à l'élève un cadre contenant :**

- établir les règles sociales de base (peu nombreuses et claires) et les faire respecter
- fixer quelques objectifs comportementaux simples et les évaluer très régulièrement (chaque demie heure ou chaque heure)
- contractualiser et évaluer le comportement
- travailler les notions de droits, de devoirs, d'équité

### **Pour développer les compétences sociales de l'élève :**

- mettre en place des dispositifs de coopération entre élèves
- faire des projets de groupe ou en groupe
- mettre en place l'entraide, un tutorat
- valoriser les comportements positifs

### **Pour permettre à l'élève de gérer ou différer ses pulsions agressives :**

- prévenir les situations de crise, de conflit, d'isolement
- en cas de conflit, écarter l'élève de la source du conflit et en discuter quand il est calmé
- résoudre les conflits par la verbalisation
- permettre les questionnements, les débats
- mettre en place une médiation

### **Communication :**

#### **Pour développer les compétences langagières de l'élève :**

- accepter des modes d'expressions spécifiques de l'élève (mots, gestes, etc.)
- faciliter l'expression de l'élève, l'aider à communiquer
- proposer des activités qui favorisent la production et réception de messages non verbaux
- favoriser la communication et les interactions entre l'élève et son environnement
- proposer des situations de conversation en face à face
- proposer des activités qui développent le langage oral
- travailler la construction d'images mentales
- faire sélectionner les informations importantes
- proposer des activités qui développent la compréhension de phrases simples
- aider à la compréhension par une explicitation ou une reformulation
- s'assurer de la compréhension du vocabulaire spécifique
- en évaluation, ne pas pénaliser le manque de participation à l'oral

### **Repères spatio-temporels :**

#### **Pour développer l'orientation spatio-temporelle de l'élève :**

- afficher clairement les horaires quotidiens
- proposer des aides visuelles pour la gestion du temps
- donner des repères temporels (frise, horloge, chronomètre, minuterie)
- indiquer des repères temporels en marge des exercices écrits
- privilégier l'agenda au cahier de textes
- vérifier que l'agenda soit lisiblement renseigné
- privilégier l'espace numérique de travail (cahier de texte individuel, de groupe, de la classe)
- utiliser des affiches et des supports chronologiques
- agrandir les cartes géographiques, mettre des couleurs
- définir systématiquement le vocabulaire spatial et temporel utilisé (vérifier la compréhension des termes les plus élémentaires)
- proposer des activités qui développent l'orientation dans le temps
- proposer des activités qui développent l'orientation dans l'espace

### **Attention :**

#### **Pour focaliser l'attention de l'élève :**

- installer l'élève face au tableau
- attribuer une place particulière afin de réduire les distractions
- aménager la place de l'élève dans la classe
- veiller à la bonne installation de l'élève dans la classe en fonction des temps d'activités
- veiller à la visibilité, la lisibilité et la clarté des affichages
- surligner les mots-clés ou nouveaux
- supprimer les interférences et les sources de distraction
- établir régulièrement un contact et une communication visuelle avec l'élève

- obtenir une attention optimale lors de la passation des consignes
- utiliser un signal visuel ou auditif pour attirer l'attention
- stimuler, relancer l'attention, encourager régulièrement
- recourir à la musique pour se reconcentrer
- confier un rôle, une responsabilité
- en éducation artistique, privilégier les incitations orales, visuelles, sonores, théâtrales (ateliers de théâtre, musique)
- en éducation physique et sportive, faire varier les couleurs des maillots qui différencient nettement partenaires et adversaires dans les sports collectifs
- en éducation physique et sportive, doter d'un signe distinctif suffisamment net les joueurs tenant certains rôles dans les jeux collectifs

### **Pour développer les capacités d'attention de l'élève :**

- proposer des activités courtes
- fragmenter les activités longues
- planifier avec l'élève les tâches à accomplir
- individualiser, personnaliser le travail (plus de temps, moins de travail)
- prévoir des pauses fréquentes
- alterner les tâches et les supports
- aménager les temps scolaires en fonction des capacités attentionnelles des élèves
- proposer des activités spécifiques de travail de l'attention (jeux de Kim.....)

### **Mémorisation :**

#### **Pour permettre à l'élève de développer sa mémoire de travail (traitement et maintien des informations à court terme) :**

- adapter les situations pour soulager la mémoire de travail (segmenter les consignes, sélectionner et organiser les informations)
- faire répéter
- faire reformuler
- proposer des activités de développement de l'empan mnésique

#### **Pour permettre à l'élève de faire appel à la mémoire épisodique (mémoire des faits, des événements vécus) :**

- proposer des situations d'apprentissage ancrées en mémoire épisodique
- contextualiser les informations à retenir
- intégrer les informations à retenir dans le cadre de projets
- conserver une trace des événements vécus
- en éducation physique et sportive, verbaliser ou faire verbaliser les éléments d'une tâche complexe à accomplir (enchaînement de mouvements), éviter au maximum les activités qui impliquent une double tâche et mobilisent l'attention sur deux objets

#### **Pour permettre à l'élève de développer sa mémorisation à long terme :**

- permettre l'utilisation de différentes modalités sensorielles (auditive, visuelle, kinesthésique...)
- utiliser différents canaux dans les différentes activités (expression, psychomotricité, etc.)
- proposer des situations d'ancrages significatives (composante affective)
- pratiquer le langage d'évocation
- revenir régulièrement sur les événements vécus (compte rendu, parler sur des photos, cahier de vie, frise du mois...)
- passer plus de temps sur les notions importantes
- permettre la construction, l'utilisation et l'appropriation de référents
- fournir des moyens mnémotechniques
- faire construire des fiches mémoires et permettre de les utiliser, y compris durant les évaluations

#### **Pour permettre à l'élève d'organiser les informations en mémoire :**

- classer, catégoriser, structurer les informations à mémoriser
- faire des liens entre les activités, décontextualiser les acquisitions
- faire des ponts entre les connaissances
- utiliser des cartes heuristiques
- pour l'apprentissage des leçons, demander l'apprentissage des mots clés uniquement
- pour l'apprentissage des leçons, limiter le par cœur, demander à ce que les notions clés uniquement soient retenues
- pour l'apprentissage des leçons, fournir des fiches mémoire (dessins, symboles, etc.)
- en évaluation, autoriser différents supports d'aide (tables de calcul, fiches chronologiques, fiches mémoire...)

### **Affectif, conatif :**

### **Pour sécuriser, rassurer l'élève :**

- instaurer une relation de confiance mutuelle
- mettre en place des situations de travail sécurisante (avec des rituels, des régularités, des répétitions)
- préparer l'élève en cas de changement par rapport aux habitudes
- travailler dans la bonne humeur, limiter les frustrations
- avoir une attitude bienveillante et chaleureuse

### **Pour permettre à l'élève de prendre confiance en soi et d'avoir une meilleure estime de soi :**

- valoriser les points forts, les centres d'intérêts, les efforts fournis et les résultats obtenus mêmes minimes
- mettre l'élève en situation de réussite
- valoriser les efforts, les réussites, les acquis, les progrès
- travailler sur les qualités et les défauts, les facilités et les difficultés
- travailler la prise de risque
- proposer des activités qui valoriseront l'élève
- simuler les situations pour améliorer la réponse de l'élève
- en évaluation, ne pas pénaliser les difficultés
- en évaluation, évaluer les progrès pour encourager les réussites

### **Pour travailler le statut de l'erreur avec l'élève :**

- amener à accepter l'erreur, à revenir dessus et à se corriger
- clarifier le statut de l'erreur comme source d'apprentissage

### **Pour développer la prise d'initiative chez l'élève :**

- encourager l'élève à faire une demande d'aide ou à repérer et mobiliser les ressources de son environnement
- encourager l'élève à entrer en relation avec autrui
- encourager l'élève à entreprendre une activité simple
- encourager l'élève à entreprendre une activité complexe

### **Pour permettre à l'élève d'être motivé :**

- utiliser différents canaux dans les différentes activités (expression, psychomotricité, etc.)
- proposer des situations variées, motivantes, ludiques
- énoncer l'objectif des séances et en faire une synthèse à la fin

### **Cognitif :**

#### **Pour proposer à l'élève des situations d'apprentissage adaptées :**

- en évaluation, ne pas pénaliser le manque de participation à l'oral
- proposer des situations de communication adaptées et variées
- en langue vivante étrangère, veiller à ce que la perception de départ soit correcte (prononciation la plus distinct possible et pas trop vite, écriture claire en gros caractères)
- en langue vivante étrangère, travailler la prononciation des sons même exagérément
- en langue vivante étrangère, insister sur la prononciation et la distinction des nouveaux sons de la langue
- en langue vivante étrangère, proposer des supports visuels (dessins, croquis, gestes, vidéos) pour faciliter la compréhension
- en langue vivante étrangère, utiliser un enseignement multi sensoriel : entendre, lire, voir (images), écrire
- veiller à ce que l'élève respecte les règles sociales de base
- proposer des activités qui permettent de travailler la conscience phonologique
- accentuer le travail sur la combinatoire, le décodage, l'identification des mots
- privilégier l'apprentissage des mots en passant par l'oral (épeler, faire le geste dans l'espace) plutôt que par la copie
- grouper les mots par similitude orthographique ou phonologique, faire des listes, utiliser les couleurs pour segmenter les mots, les phrases
- simplifier les règles d'orthographe en introduisant des indices visuels (pictogrammes, croquis en plus du texte)
- faciliter l'apprentissage des règles d'orthographe en proposant des moyens mnémotechniques
- proposer des dictées aménagées (à trous, avec un choix parmi plusieurs propositions, etc.)
- accepter que les réponses aux problèmes mathématiques ne soit pas rédigées
- en langue vivante étrangère, grouper les mots par similitude orthographique ou phonologique, faire des listes
- en langue vivante étrangère, utiliser des couleurs pour segmenter les mots, les phrases
- en langue vivante étrangère, expliquer et traduire la grammaire, les tournures de phrases
- laisser compter sur les doigts
- privilégier la présentation des calculs en ligne
- présenter les calculs en colonnes avec des repères de couleur (ex : colonne des unités en rouge, des dizaines en bleu et des centaines

en vert)

- proposer des situations d'apprentissage de savoir-faire adaptées et variées
- favoriser, dans le choix des ouvrages, les livres ayant une version audio
- proposer une lecture oralisée (enseignant ou autre élève) ou une écoute audio des textes
- faciliter la lecture des textes en surlignant des mots clés ou des passages importants
- faciliter la lecture des textes en surlignant une ligne sur deux
- faciliter la lecture en proposant des textes avec découpage syllabique en couleur, espacement des mots et caractères, repérage des son complexes
- proposer des outils d'aide pour la lecture de textes ou de documents (cache, guide de lecture, règle, etc.)
- faciliter la lecture des textes en proposant un schéma chronologique du récit
- faciliter la lecture des textes en proposant des supports numériques
- avant de lire un texte, lire les questions qui seront posées afin de faciliter la prise d'indices
- recourir à la dictée à l'enseignant
- diminuer la quantité d'écrit sur chaque feuille
- adapter les quantités d'écrit (textes à trous, etc.)
- donner des supports de travail ou d'exercices déjà écrits (texte à trous, QCM, etc.)
- fournir des photocopies pour privilégier l'apprentissage et le sens donné
- limiter les exigences sur l'emploi de règles d'orthographe précises
- faciliter la production d'écrit (autoriser un répertoire personnel, apprendre à utiliser les indicateurs de temps pour structurer le récit)
- en mathématiques, autoriser l'utilisation des tables (d'addition, de multiplication)
- en mathématiques, autoriser l'utilisation de la calculatrice
- permettre l'utilisation de la calculatrice dans toutes les disciplines
- proposer des fiches outils (définitions, théorèmes, etc.)
- en résolution de problème, utiliser la schématisation
- colorier les différentes colonnes des tableaux à double entrée (en utilisant des couleurs différentes)
- proposer des situations adaptées et variées où l'élève peut appliquer un savoir-faire
- en évaluation, donner les consignes à l'oral
- en évaluation, privilégier le mode oral ou effectuer une partie des évaluations écrites oralement
- en évaluation, limiter la quantité d'écrit en proposant des QCM, des schémas à légender, des exercices à trous, à cocher, à relier
- en évaluation, ne pas pénaliser les erreurs d'orthographe (grammaticale, d'usage), n'évaluer l'orthographe que si c'est l'objet de l'évaluation
- en évaluation, ne pas pénaliser le soin, l'écriture, la réalisation de figures, etc.
- en langue vivante étrangère, évaluer plutôt à l'oral

#### **Pour faire respecter les règles de base à l'élève :**

- mettre en place un contrat pour encourager l'élève à être ponctuel
- mettre en place un contrat pour encourager l'élève à être assidu
- mettre en place un contrat pour encourager l'élève à avoir son matériel

#### **Pour respecter le rythme d'acquisition de l'élève :**

- individualiser, personnaliser le travail (plus de temps, moins de travail)
- respecter la zone proximale de développement
- fixer des objectifs réalistes pour l'élève
- adapter le niveau d'exigence, les critères de réussite

#### **Pour aider l'élève à commencer une tâche :**

- établir une liste de pré-requis, d'outils disponibles (sur le bureau de l'élève ou en affichage)
- instaurer des rituels de début d'activité
- vérifier la compréhension des consignes
- s'assurer que l'élève sait ce qu'il doit faire
- proposer des exemples, des démonstrations
- simplifier les consignes

#### **Pour développer l'organisation des tâches chez l'élève :**

- privilégier l'agenda au cahier de textes
- vérifier que l'agenda soit lisiblement renseigné
- privilégier l'espace numérique de travail (cahier de texte individuel, de groupe, de la classe)
- planifier avec l'élève les tâches à accomplir

- pour l'apprentissage des leçons, fournir des fiches mémoire (dessins, symboles, etc.)
- aider à l'organisation
- permettre l'utilisation de trieurs ou de pochettes à rabats
- utiliser un code couleur par matière
- discuter autour des représentations de l'élève par rapport à l'activité
- décomposer les consignes et informations complexes (utiliser de préférence des consignes simples)
- organiser les informations des consignes pour aider à planifier les tâches
- préciser le but ou l'objectif des activités, l'enjeu des apprentissages
- aider à la planification avec des activités structurées, fragmentées et avec un étayage adapté
- découper les activités, établir des étapes, établir des priorités
- mettre en place des contrats et y pointer les tâches accomplies
- proposer des aides méthodologiques
- utiliser des schémas
- utiliser des repères graphiques, des schémas
- utiliser des questions de prédiction faisant appel à la mise en séquence
- utiliser un système de codage (chiffres, lettres...) pour représenter l'ordre des tâches à effectuer
- pour les devoirs, aider à la mise en place de méthodes de travail (systèmes d'organisation répétitifs, repères visuels de couleur, accompagnement personnalisé)

### **Pour développer des stratégies d'apprentissage chez l'élève :**

- utiliser des cartes heuristiques
- faire verbaliser l'élève lors de l'activité, lui faire prendre conscience de ses stratégies
- faire travailler l'élève en groupe, lui faire prendre conscience d'autres stratégies (permettre les conflits socio-constructivistes)
- faire des bilans de fin d'activité
- pratiquer des retours sur les activités avec une évaluation dynamique
- valoriser les stratégies efficaces
- faciliter l'apprentissage des règles en proposant des moyens mnémotechniques

### **Pour développer des automatismes :**

- proposer des exercices de répétition
- varier les types de questions (questions fermées, questions à choix multiples, associations, réponses à compléter, question ouvertes...)

### **Pour développer l'autonomie de l'élève :**

- permettre la construction, l'utilisation et l'appropriation de référents
- mettre à disposition des outils individuels et adaptés
- établir et utiliser une liste de tâches à réaliser seul
- proposer un étayage adapté et le diminuer progressivement l'étayage
- établir et utiliser une grille de critères de réussite
- permettre des manipulations
- demander à l'élève les aides dont il pense avoir besoin
- permettre l'utilisation de l'ordinateur et de logiciels
- enseigner préalablement le nouveau vocabulaire

### **Pour aider l'élève dans la gestion du temps, augmenter sa vitesse de travail :**

- proposer des aides visuelles pour la gestion du temps
- donner des repères temporels (frise, horloge, chronomètre, minuterie)
- indiquer des repères temporels en marge des exercices écrits
- stimuler, relancer l'attention, encourager régulièrement
- fragmenter les activités longues
- proposer des activités qui pourront être achevées avec succès
- établir des échéances
- faire régulièrement référence oralement au temps
- utiliser des activités de closure et diminuer graduellement le nombre de parties manquantes
- réduire le nombre de tâches à effectuer
- en évaluation, accorder un temps majoré
- en évaluation, diminuer le nombre d'exercices, de questions le cas échéant lorsque la mise en place du temps majoré n'apparaît pas possible ou pas souhaitable

- pour les devoirs, donner moins d'exercices à faire

### **Pour aider l'élève dans la gestion de son impulsivité :**

- mettre en place des procédures d'autocontrôle
- obliger l'utilisation du brouillon

### **Pour aider l'élève dans le contrôle de son travail :**

- encourager l'élève à contrôler son travail
- permettre à l'élève d'appeler l'enseignant pour vérifier le travail
- utiliser un agenda personnalisé et des listes de vérification

### **Pour aider l'élève dans la compréhension et l'application des consignes :**

- permettre l'utilisation de différentes modalités sensorielles (auditive, visuelle, kinesthésique...)
- lire à haute voix les consignes écrites
- mettre en place un tutorat par l'intermédiaire d'un élève qui lit à voix haute les consignes
- faire répéter, reformuler ou expliquer les consignes
- segmenter les consignes
- vérifier régulièrement que l'élève a accepté les consignes
- vérifier régulièrement la compréhension des tâches

### **Adaptation scolaire :**

#### **Pour aider l'élève à s'adapter à la vie scolaire :**

- prendre en compte les contraintes associées (fatigue, lenteur, surcharge, etc.), accepter de différer le travail

#### **Pour développer les capacités de travail en équipe de l'élève :**

- mettre en place des dispositifs de coopération entre élèves
- faire des projets de groupe ou en groupe
- faire travailler l'élève en groupe, lui attribuer un rôle

#### **Pour permettre à l'élève d'intégrer les règles scolaires :**

- élaborer le règlement de fonctionnement de la classe et y faire régulièrement référence

#### **Pour favoriser l'installation de l'élève en classe, sa stabilisation et la canalisation de son énergie :**

- aider l'élève à s'installer en classe avec son matériel et à se stabiliser
- limiter les déplacements en classe
- vérifier le matériel nécessaire avant de commencer une activité
- établir des listes de points de vérification avec l'élève et lui permettre de l'utiliser pour évaluer son travail

#### **Pour adapter les supports et le matériel pédagogiques et aider l'élève à leur utilisation dans des situations variées :**

- mettre à disposition des outils individuels et adaptés
- proposer des supports adaptés ou aménagés
- agrandir les formats des supports écrits (A3)
- proposer des supports écrits aérés et agrandis (exemple : Arial 14)
- proposer du matériel pédagogique adapté ou aménagé
- utiliser la manipulation (pliages, objets 3d, etc.)
- travailler sur les qui... qui... (qui est perpendiculaire à... et qui passe...) et les syllogismes
- permettre l'utilisation de l'ordinateur et de la tablette
- permettre l'utilisation d'une clef usb
- permettre l'utilisation de logiciel ou d'application spécifique
- permettre d'imprimer ses productions

#### **Pour permettre l'élève de copier, de prendre des notes dans de bonnes conditions :**

- finaliser et faire évoluer le plan de travail et les aménagements avec l'enfant
- fournir une partie des textes à copier, des notes à prendre
- limiter la copie (synthèse du cours photocopiée)
- indiquer les éléments à copier, à prendre en note
- assister l'élève dans la copie, dans la prise de note
- varier les supports pour la prise de notes
- utiliser un système de codage pour repérer les informations importantes à noter
- autoriser les abréviations
- mettre en place un tutorat (prise de notes, etc.)

#### **Pour permettre à l'élève d'être évalué dans des situations et des conditions aménagées, en diminuant le**

**stress :**

- en évaluation, ne pas pénaliser le manque de participation à l'oral
- en évaluation, autoriser différents supports d'aide (tables de calcul, fiches chronologiques, fiches mémoire...)
- en évaluation, ne pas pénaliser les difficultés
- en évaluation, évaluer les progrès pour encourager les réussites
- en évaluation, donner les consignes à l'oral
- en évaluation, privilégier le mode oral ou effectuer une partie des évaluations écrites oralement
- en évaluation, limiter la quantité d'écrit en proposant des QCM, des schémas à légender, des exercices à trous, à cocher, à relier
- en évaluation, ne pas pénaliser les erreurs d'orthographe (grammaticale, d'usage), n'évaluer l'orthographe que si c'est l'objet de l'évaluation
- en évaluation, ne pas pénaliser le soin, l'écriture, la réalisation de figures, etc.
- en langue vivante étrangère, évaluer plutôt à l'oral
- en évaluation, accorder un temps majoré
- en évaluation, diminuer le nombre d'exercices, de questions le cas échéant lorsque la mise en place du temps majoré n'apparaît pas possible ou pas souhaitable
- en évaluation, adapter les situations ou les supports
- aménager les conditions d'évaluation et de passation des épreuves d'examens ou de concours conformément à la réglementation

**Pour permettre l'élève de participer aux sorties extra-scolaires :**

- favoriser la participation aux sorties extra-scolaires
- favoriser la participation aux sorties extra-scolaires