

Réponses pédagogiques adaptées aux élèves à besoins éducatifs particuliers

| |
|---|
| Présentation des supports de travail |
| Photocopies lisibles (Arial ou Verdana /sans serif/ – taille 12 ou 14 – interligne double) |
| Ne donner qu'un exercice à la fois dans un cadre temps de réalisation |
| Utilisation de cache mobile |
| Utilisation du tableau |
| Présenter organiser toujours le tableau de la même façon. |
| Inscrire le déroulement chronologique du cours toujours au même endroit sur le tableau |
| Alléger l'écrit – Principe : éviter la double tâche |
| Proposer les cours en ligne |
| Utiliser le cahier de texte en ligne pour devoirs à faire |
| Utiliser le cahier de texte en ligne pour annoncer les prochains thèmes étudiés |
| Doser la quantité des devoirs |
| Utilisation de l'ordinateur à la maison et en classe |
| Fournir la photocopie du cours en début de séance. L'élève peut compléter ou surligner. |
| Simplification des cartes et des schémas |
| Méthodologie, Planification de la tâche |
| Proposer des fiches techniques précisant les différentes étapes de réalisation de la tâche description écrite et/ou imagées |
| Les consignes - principe : éviter l'implicite |
| Donner les consignes à l'oral et à l'écrit |
| Fractionner les consignes (sous forme de liste) |
| Souligner ou surligner les mots clés |
| L'Evaluation : Tenir compte de la lenteur et la fatigabilité |
| Ne pas pénaliser l'orthographe si la notion est acquise, limiter aux mots importants de la leçon. |
| Favoriser l'évaluation à l'oral |
| A l'écrit, varier les modes de restitution : Schémas, textes à trous, QCM, paragraphe rédigé. |
| Ne pas sanctionner les réponses courtes |
| Donner un temps supplémentaire ou diminuer la longueur d'un exercice pour tenir compte de la lenteur et de la fatigabilité de l'élève |