

Scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers

CPE -prof documentaliste
Lycée G. Duby février 2014

T. S. A. ⑧

- Quels obstacles ?

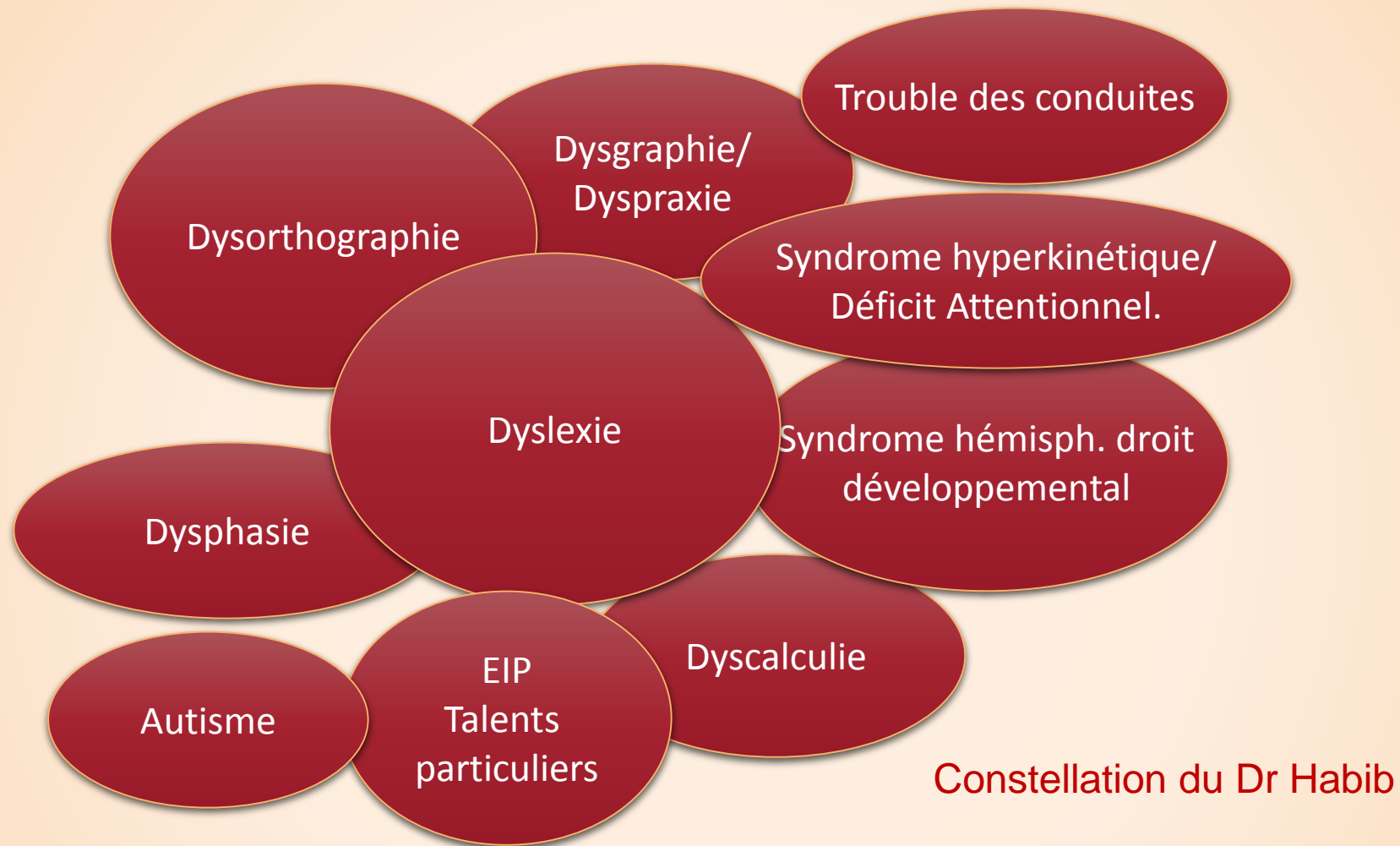
Outils

- Faire autrement ?

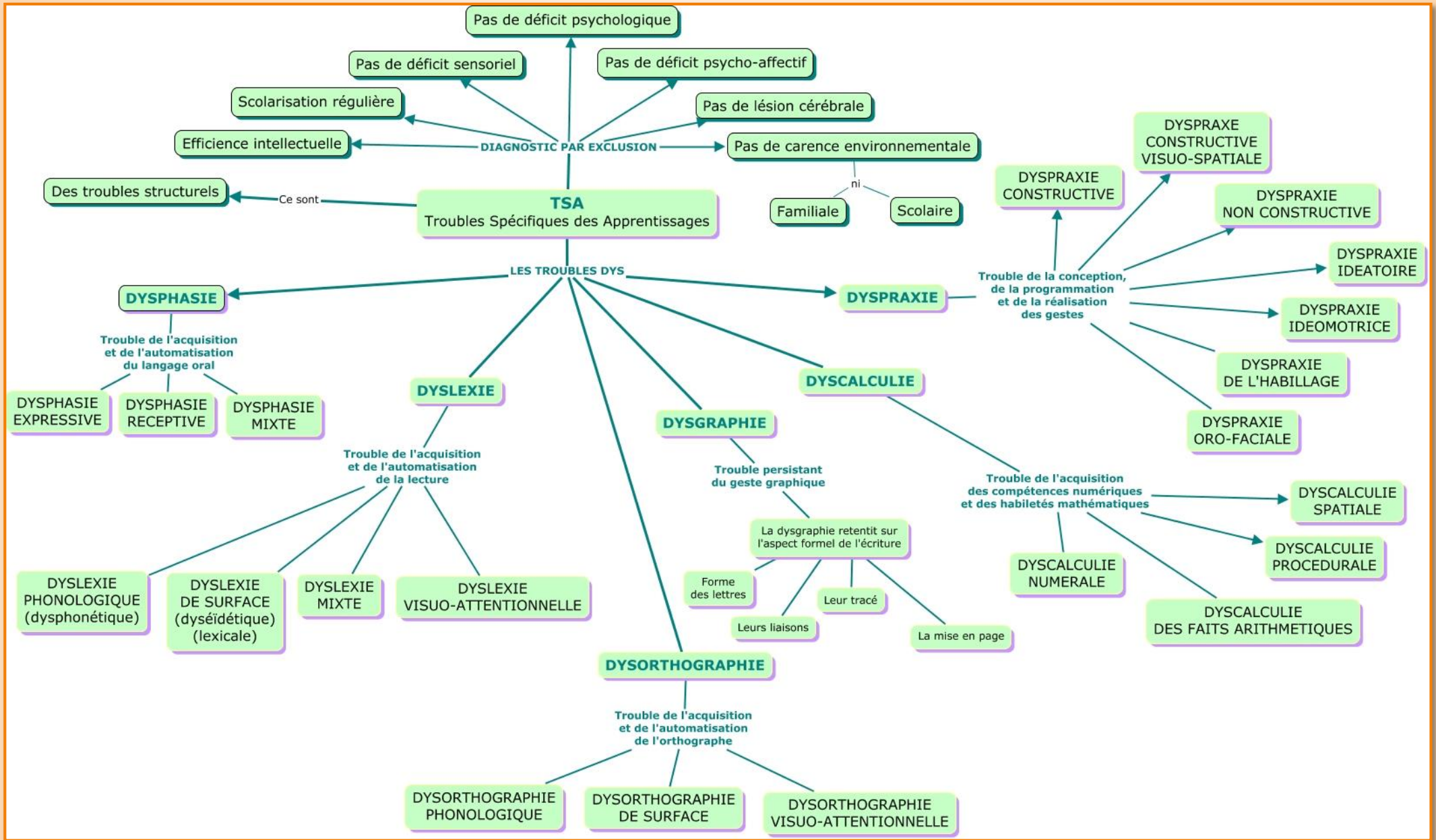
Adaptations

- Répondre aux besoins

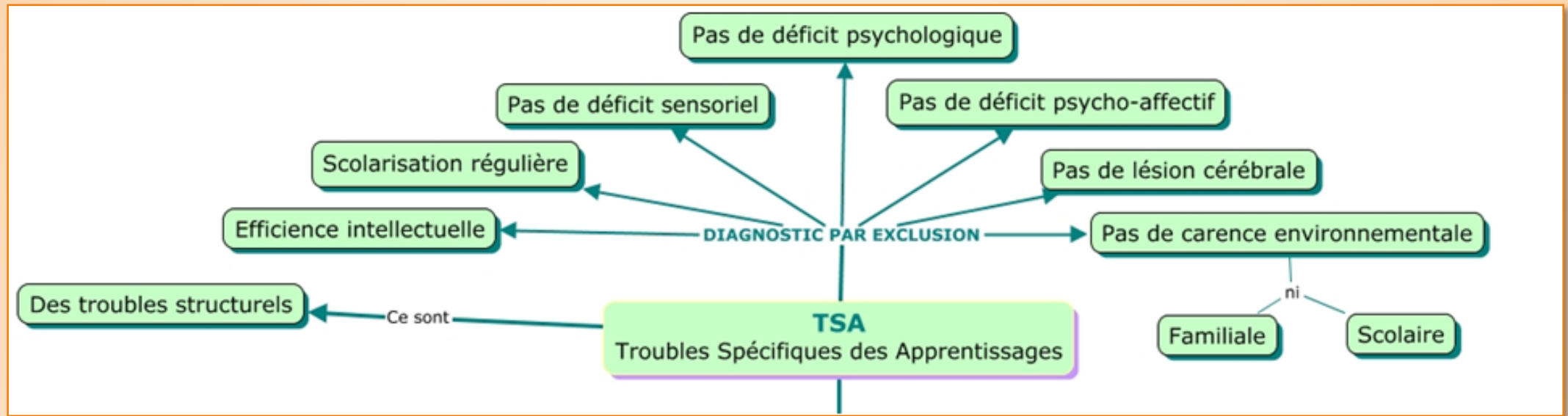
**L'élève à
besoins éducatifs particuliers
dans le quotidien de la classe**



I. Les différents troubles

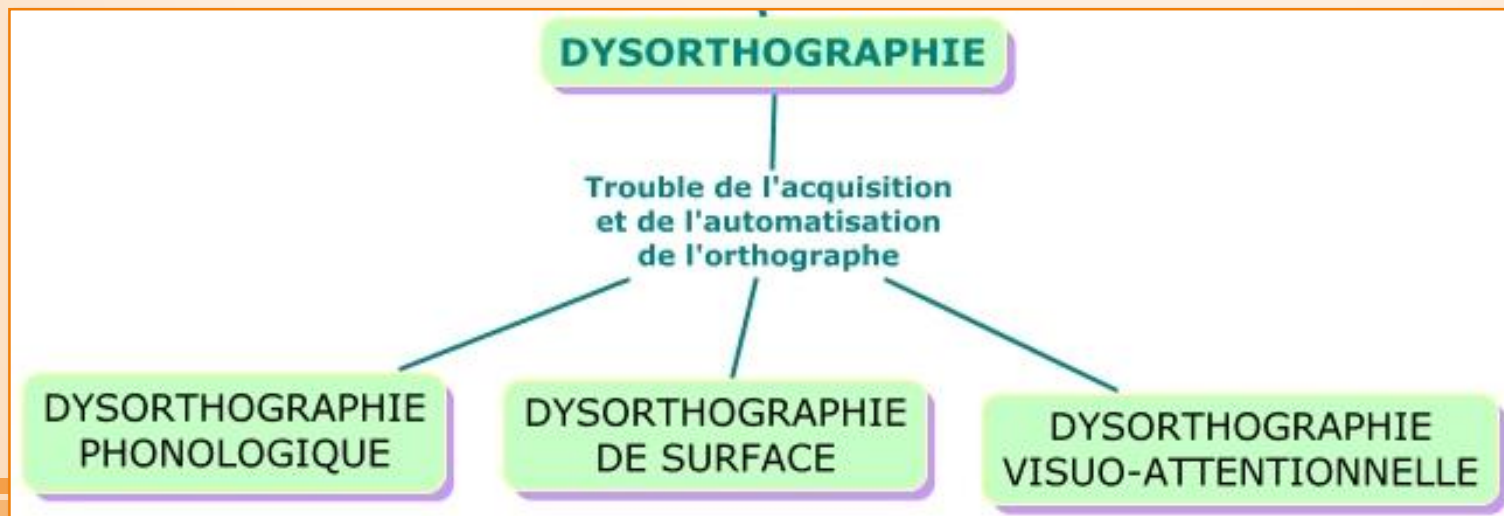


Ce n'est pas....

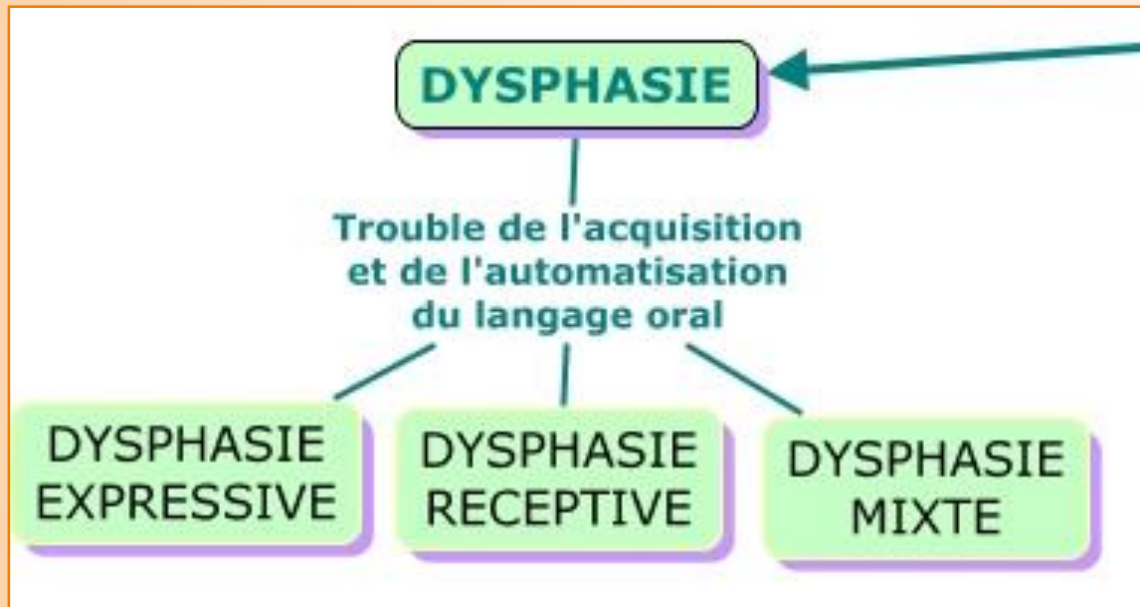


L'anpeureure eu une idé dune estrême vannitée: sont peple devrée oublié toucequi c'était passer avant sont reigne. Lui cerait le pemié emperer. L'histouare comenserait aveque lui.

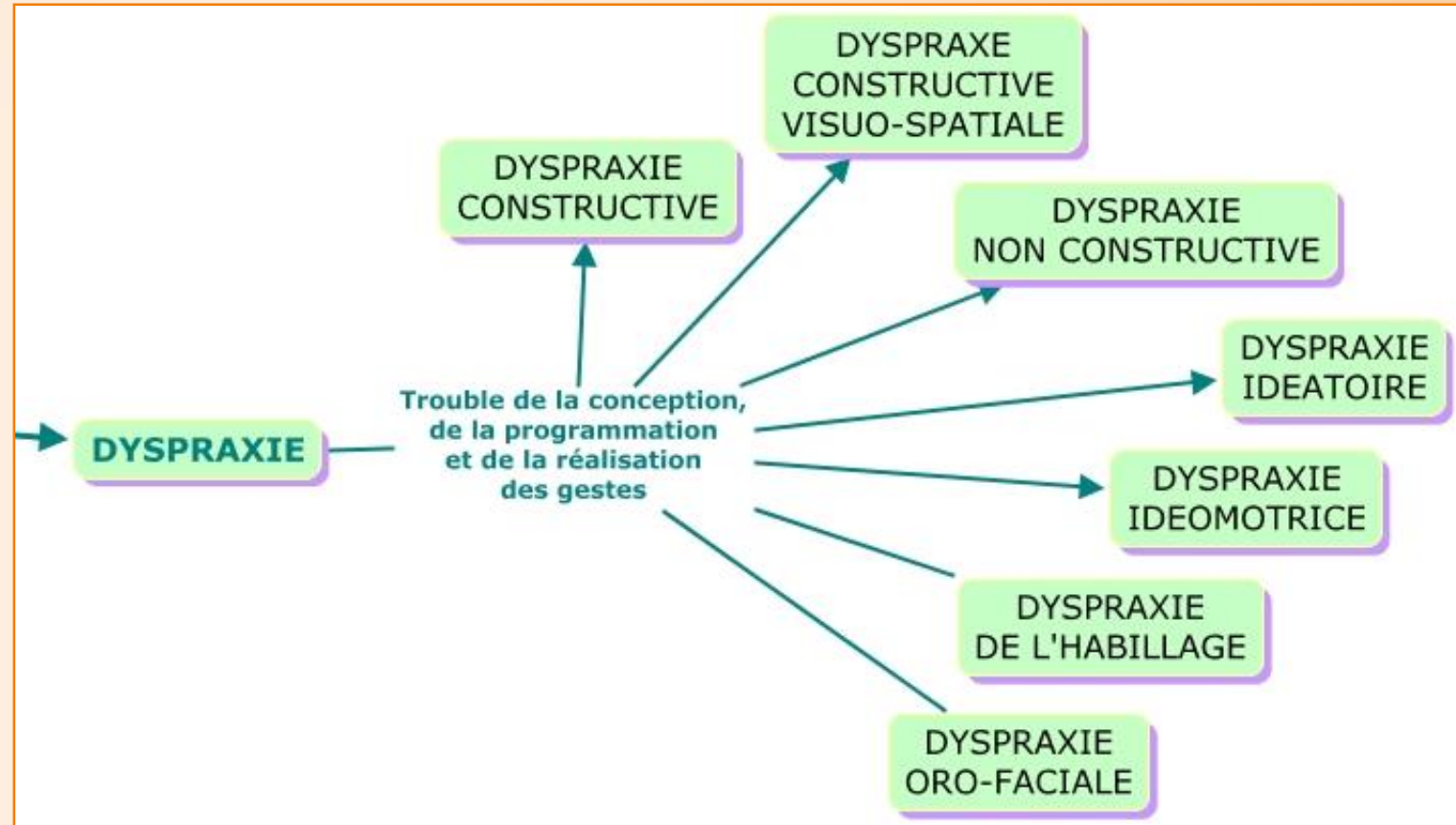
5^{ème}



La dysphasie

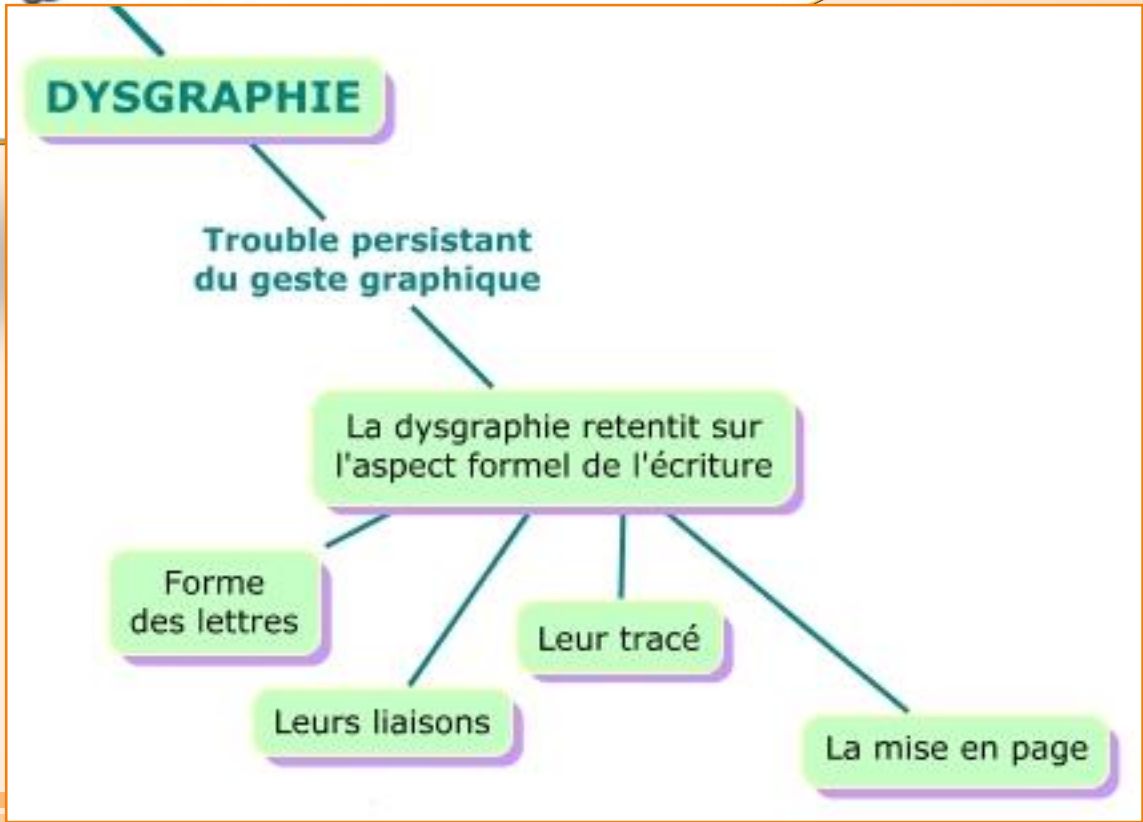


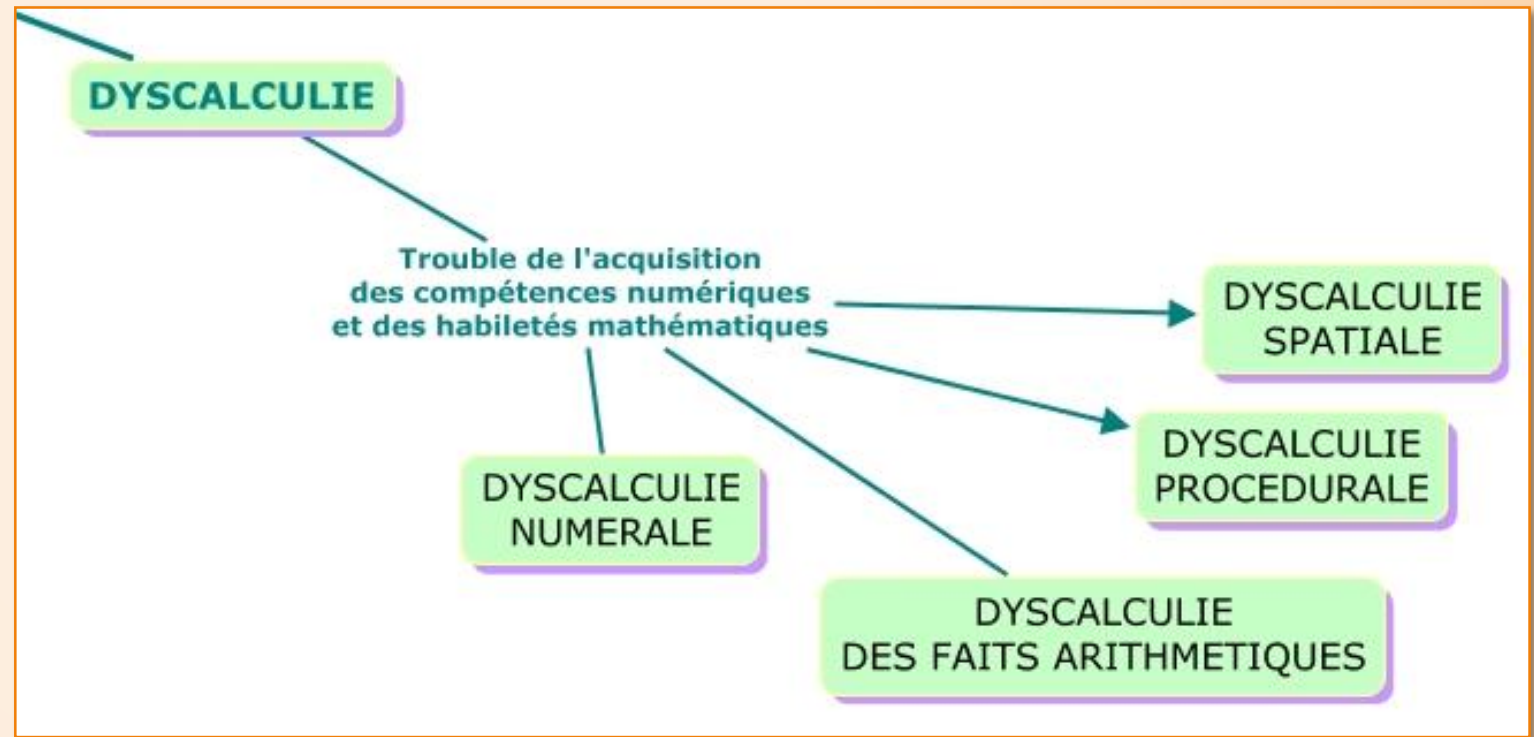
La dyspraxie



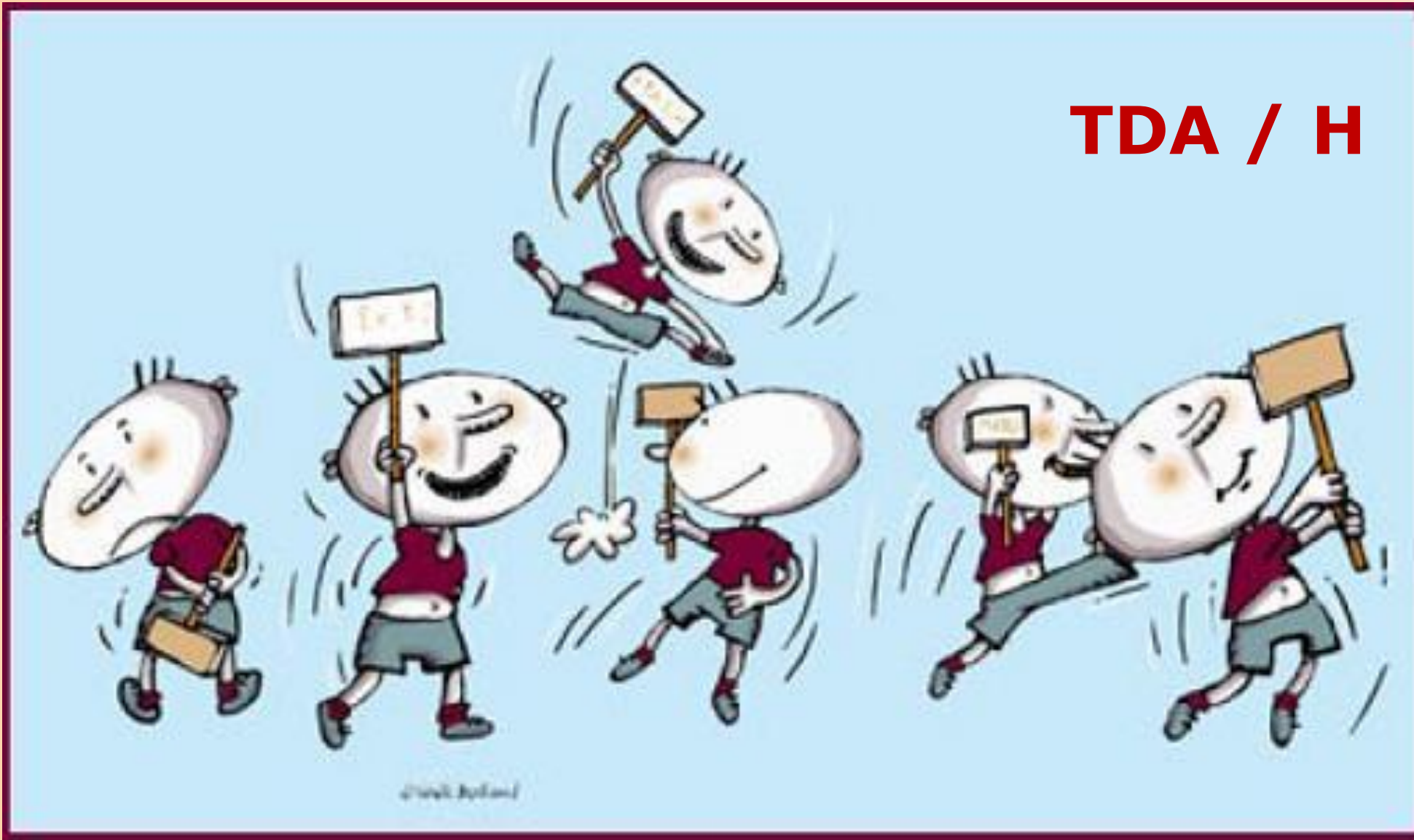
La dysgraphie

les systèmes : un fore cerrouer un tonde balo nou droo
ne forme alonge ~~de~~ sure un de moli





TDA / H



TDAH critères du diagnostic

Extrait de <http://nguyenok.blogspot.fr/search/label/thada>

Le TDA/H (Trouble Déficitaire de l'Attention avec ou sans Hyperactivité) se définit par 3 critères classiques qui sont:

- **Hyperactivité** : l'enfant bouge de façon excessive
- **Impulsivité** : il a du mal à attendre, il agit sans réfléchir
- **Déficit attentionnel** : il ne peut se concentrer longtemps sur une tâche, il est facilement perturbable.

Il existe des critères associés qui sont aussi importants :

- l'apparition **précoce** des symptômes : ce n'est pas une situation réactionnelle à un événement récent (il a toujours été comme ça...)
- la **durabilité** des symptômes
- ces symptômes sont présents dans tous les lieux de vie de l'enfant
- des critères **négatifs** : l'absence de retard mental et de trouble psychiatrique, de TED (trouble envahissant du développement).

10 astuces pour aider un élève TDA/H

1. L'importance de la routine

2. Aidez-le à **organiser son environnement**.

3. **Anticiper** : le préparer lorsqu'il doit affronter des situations sociales difficiles. Lui parler des conventions sociales, du langage corporel, des règles de politesse.

4. **Consignes claires et courtes** (segmenter les consignes)

5. **Règles (5 C, Claire, Constante, Connue, Cohérente, Concrète)**

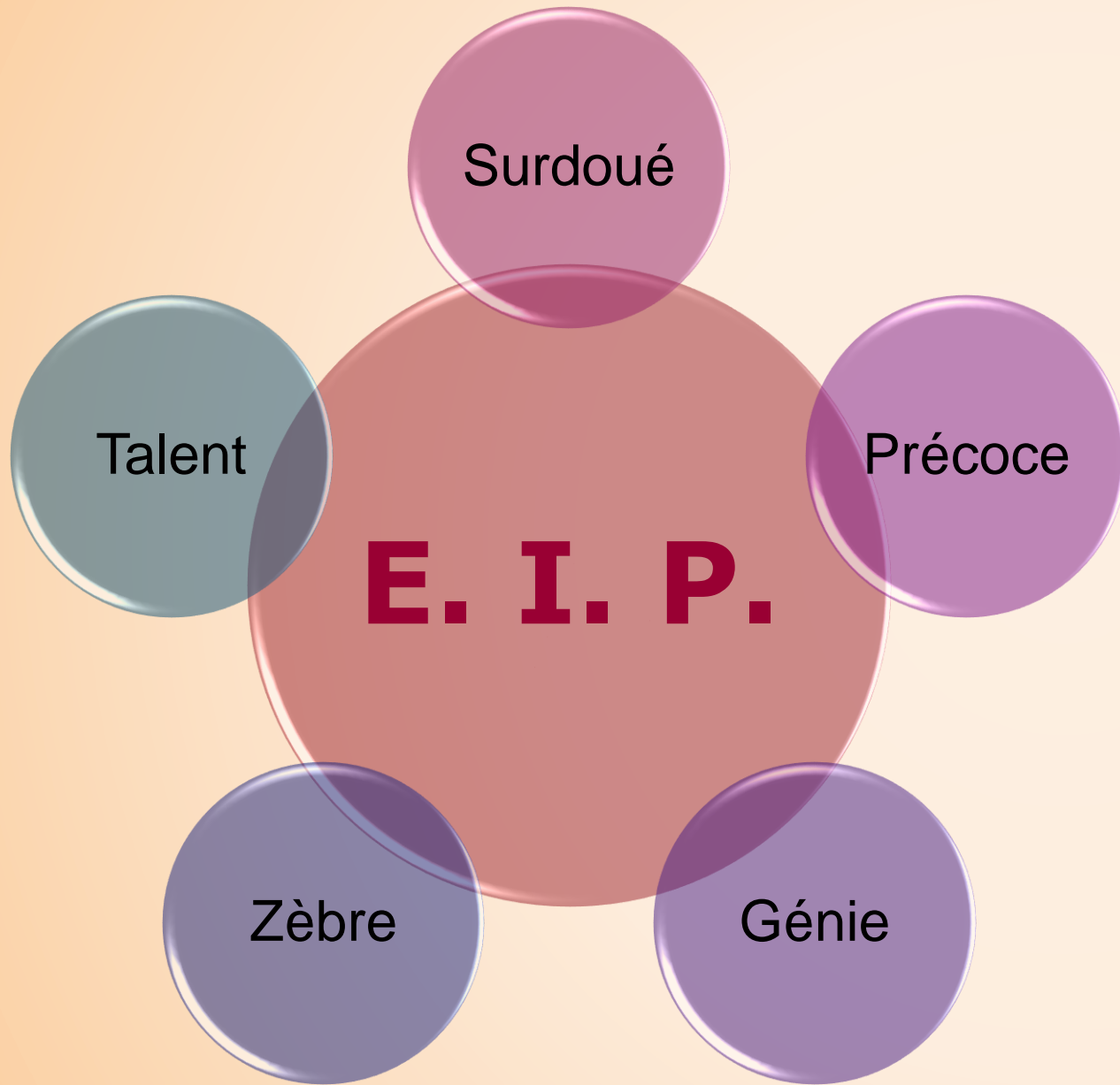
6. « **Arroser les fleurs plutôt que les mauvaises herbes** » Il est préférable de donner de l'attention aux bons comportements et d'ignorer les mauvais.

7. « **Choisir les batailles** » (fixez les priorités)

8. **Soyez créatif**

9. **Renforcements et conséquences immédiats**

10. **Osez demander de l'aide**. Informez-vous sur le TDAH (livres, associations)

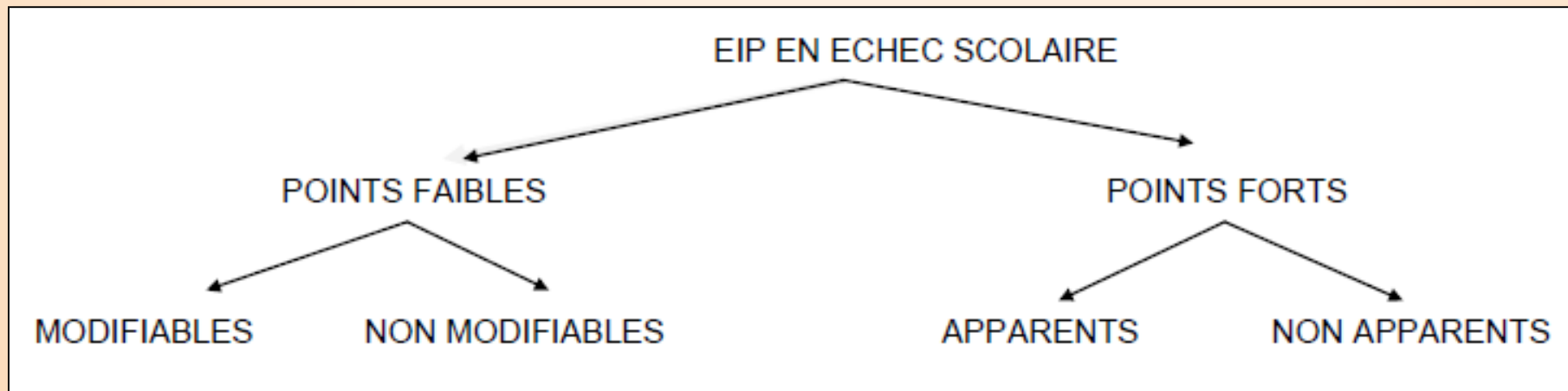


E. I. P. ?

- Elève
Intellectuellement
Précoce

L'Enfant Intellectuellement Précoce

- peut manifester la capacité de réaliser, dans un certain nombre d'activités, des performances que ne parviennent pas à accomplir la plupart des enfants de son âge. Il dispose, au moment de l'observation et dans les domaines considérés, d'aptitudes nettement supérieures à celles de la moyenne de sa classe d'âge.
- Toutefois, certains ne se distinguent pas par leurs performances mais se révèlent paradoxalement à travers la difficulté.



Extrait : Groupe EIP 74 - <http://www.ac-grenoble.fr/ais74/spip.php?article506>

L'Enfant Intellectuellement Précoce

| CARACTÉRISTIQUES | DIFFICULTÉS SCOLAIRE QUI EN DÉCOULENT |
|------------------------------------|---|
| Sens aigu des détails | Difficultés pour les organiser ou les organiser autrement |
| Pouvoir d'abstraction, de synthèse | Difficultés pour développer, n'en voit pas l'intérêt |
| Amour de la vérité, de la justice | Hypersensibilité à l'injustice |
| Mémoire sûre | Rejet de la routine |
| Facilité d'expression orale | Désintérêt pour l'acte graphique |
| Esprit critique | Critique sévère envers autrui et envers lui-même |
| Invention de nouvelles procédures | Résistance aux consignes, rejet de ce qui est admis |
| Volonté d'atteindre son but | Entêtement, obstination |
| Intuition, empathie | Vulnérabilité |
| Energie, avidité | Frustration si inactivité |
| Indépendance d'esprit | Rébellion contre conformisme, pressions |
| Grande capacité de concentration | Accepte mal d'être interrompu |

Troubles Spécifiques des Apprentissages

Enfant Intellectuellement Précoce

Allophone

Asperger

Enfant du voyage

Grande difficulté scolaire

Handicaps : physique / sensoriel /cognitif

**Besoins éducatifs
particuliers :**
Diversité des élèves

II. Outils : Comment faire autrement ?

Egalité



Équité



Qu'est-ce qu'une situation de handicap ?



obstacles



Facteurs environnementaux

Facilitateurs

Facteurs personnels

Fonction / structure

Participation



Activité

Activité : je peux réaliser

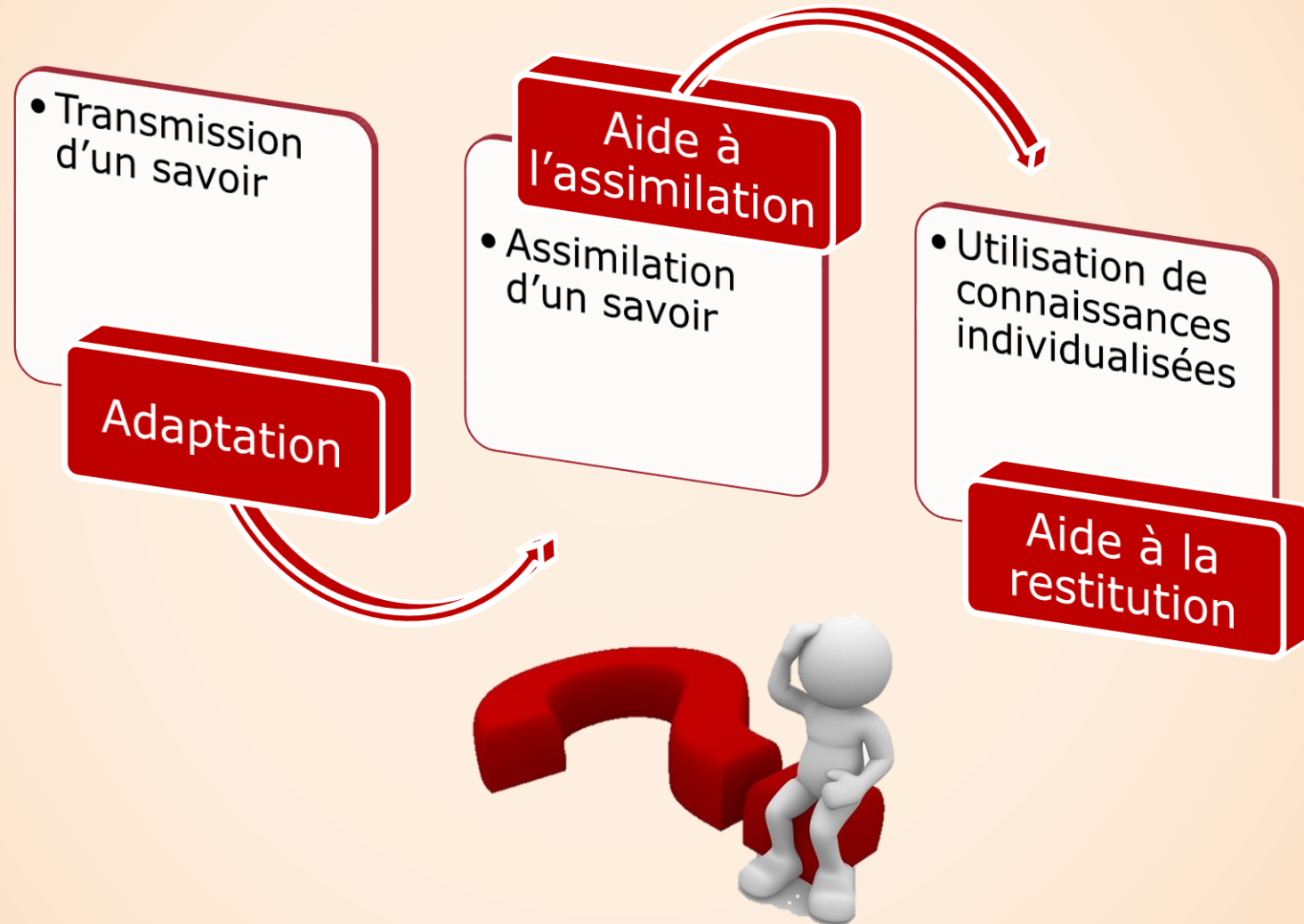


Situation initiale

Procédures

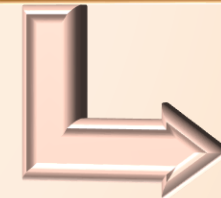
But

Qu'est-ce que la compensation ?



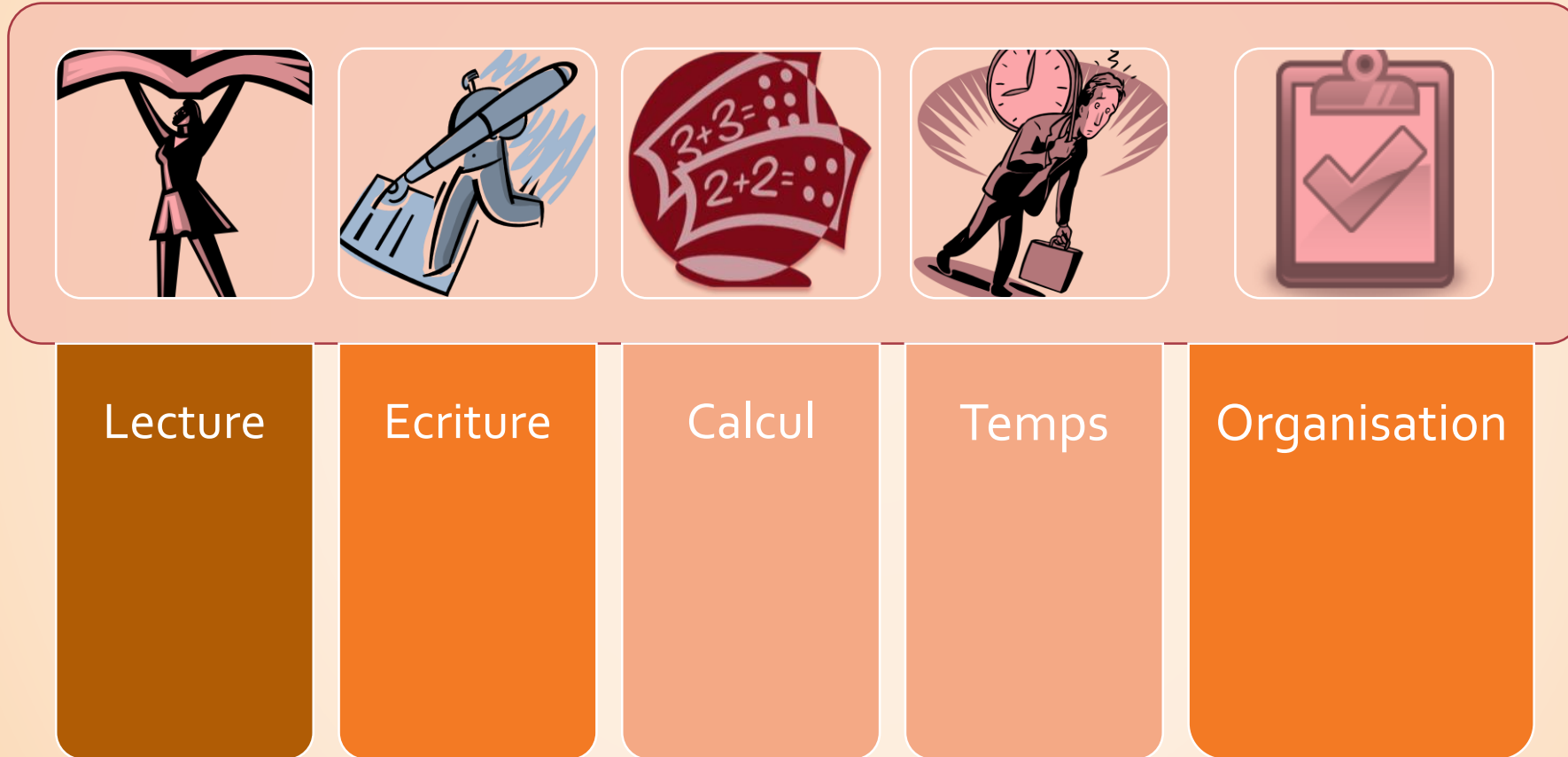
II. Un outil... dans quel but ?

Apprentissage



Autonomie

Quels outils, pour quels obstacles ?



LECTURE

Prise de sens

Le b-bé -périn-ète
d'un car -carré méssu re
52 cm. pour drouve la

Le périmètre d'un
carré mesure 52cm, trou-
ve la longueur du côté.

Julie collectionne les dinosaures. Hier,
elle en a acheté six. Ce matin, huit. Tout
à l'heure, elle en a perdu cinq. Combien
en a-t-elle maintenant?



Faciliter la lecture des DYS

Utiliser une macro, police....

Espacer les mots et les lettres

Maître corbeau, sur un arbre perché,
Tenait en son bec un fromage
Maître renard, par l'odeur allé

Times New Roman,
12 points, interligne simple



Arial 14 points
Interligne 1,5
Espacement étendu 2
Espacement entre les mots : 3

Maître corbeau sur un arbre perché,
Tenait en son bec un fromage,
Maître renard, par l'odeur alléché

<http://college.dargent.free.fr/spip.php?article682>

Faciliter la prise de sens

Aide humaine, aide technique

Tuteur / Enseignant / AVS / Enregistrement

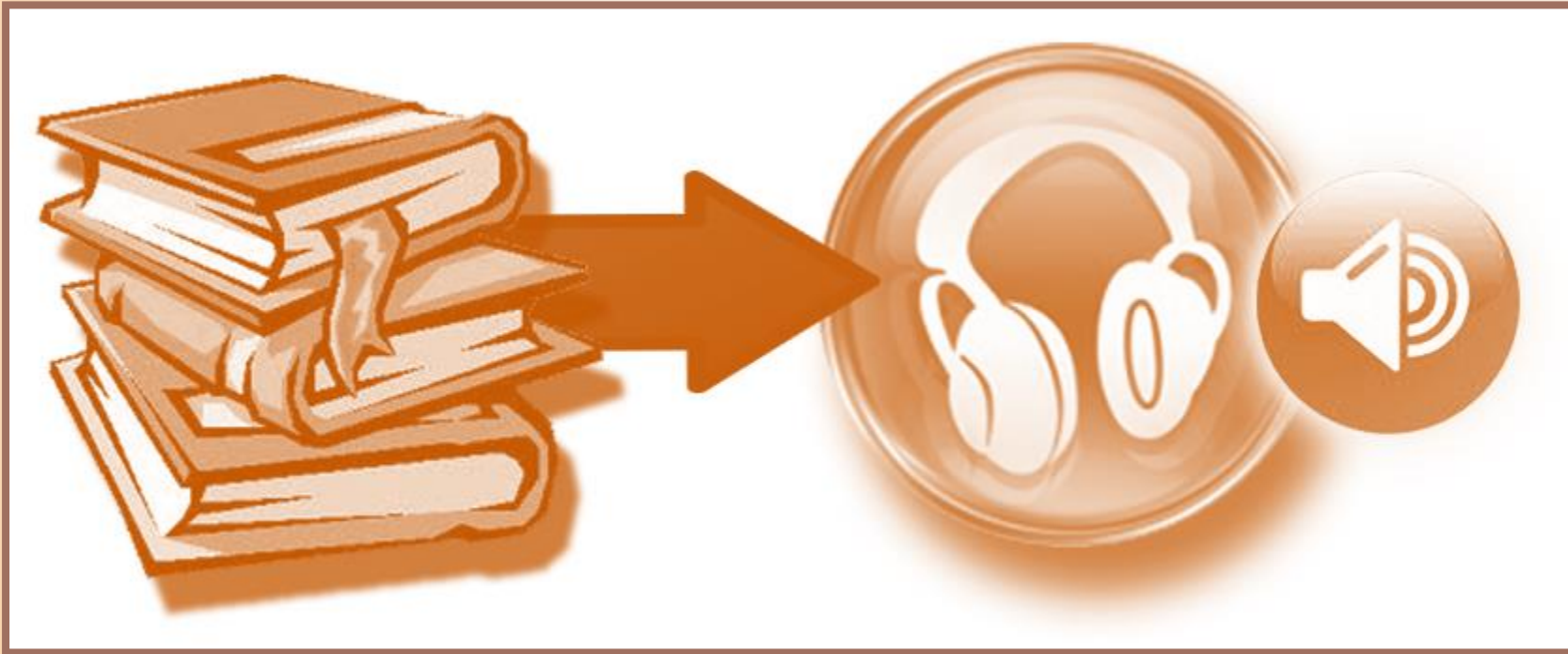


Faciliter la lecture

L'autonomie par le numérique

Logiciel de Synthèse Vocale

Text To Speech 6



Balabolka

D-Speech

Free Natural Reader

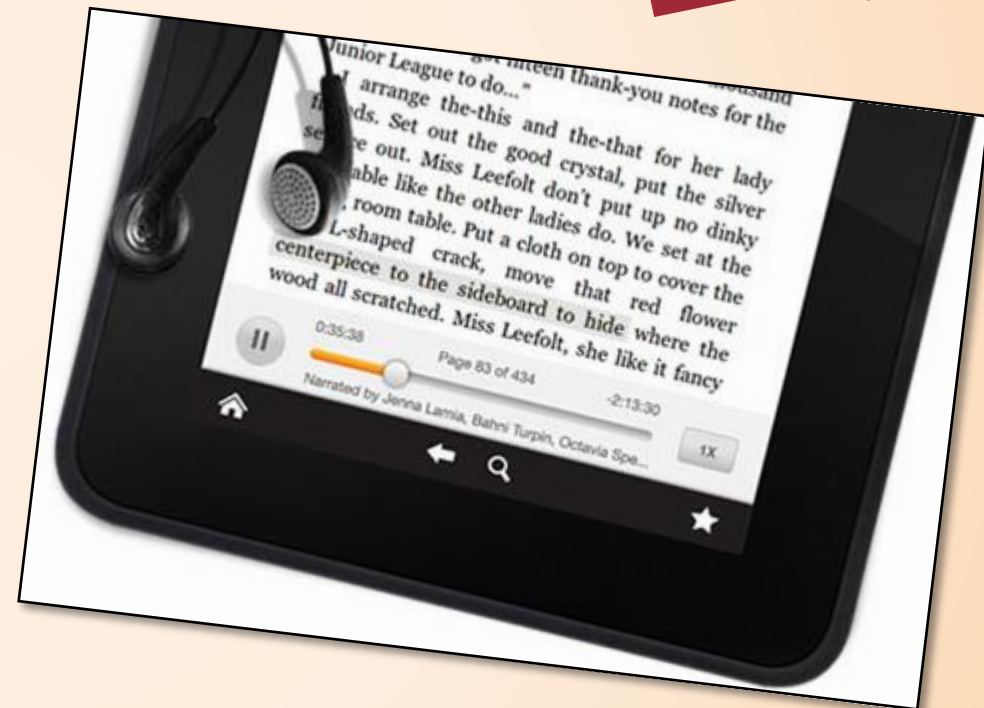
→ Firefox :
Texte à la voix

Faciliter la lecture

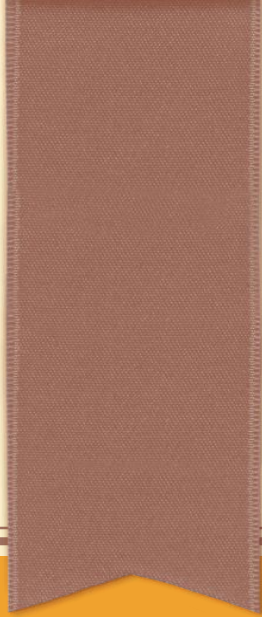
L'autonomie par le numérique

Livre audio et / ou liseuse

Text To Speech 6



<http://www.litteratureaudio.com/>



ECRITURE

Prendre des notes



Apprendre / Restituer les connaissances

Produire



un texte, un rapport, un compte-rendu

Compenser les problèmes d'écriture

Photocopie des cours / transmission au format numérique / dictée à l'adulte



Compenser les problèmes d'écriture

Mise en place de l'ordinateur + accessoires



PDF-Xchange Viewer



Logiciel de reconnaissance de caractères



Scanner à main

Faciliter la production d'écrit

La reconnaissance vocale

Ex : Logiciel Dragon Naturally Speaking



Micro-casque anti-bruit
avec interrupteur

Faciliter la production d'écrit : Prédiction de mot

Ex : Logiciel DICOM

Logiciel de préd

DICOM

- F1: prédire
- F2: prédiction
- F3: prédit
- F4: prédisent
- F5: prédictif

Prédicteur Médialexie

Aujourd'hui M. Delrieu regarde les wazo

Wazon F1 ▶

F1 Résultats Ecrivain :

F2 Fin des résultats

F3

F4

l'oiseau

loiseau

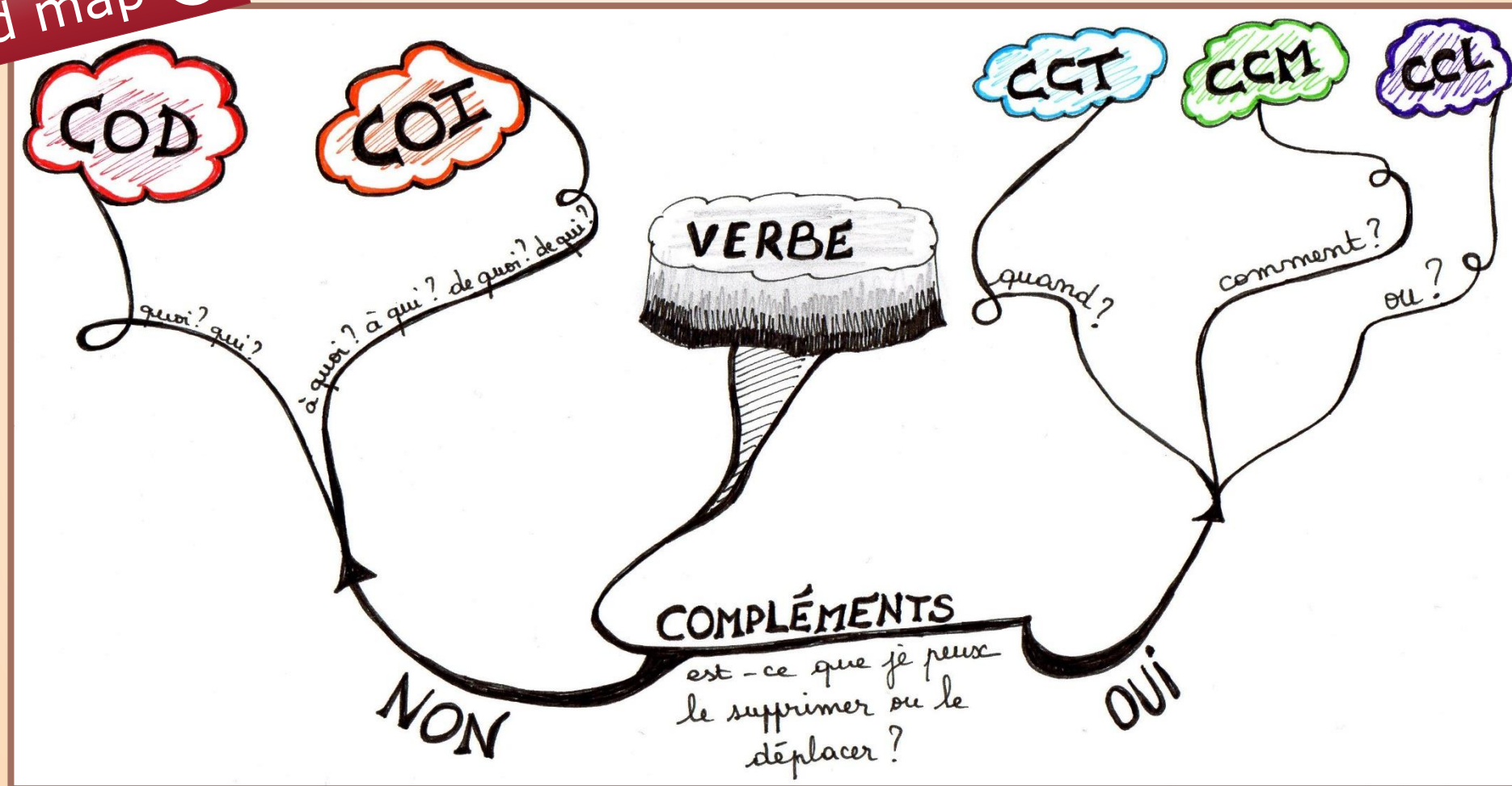
oiseaux

oiseau

Prédicteur Medialexie
+ Ecrivain

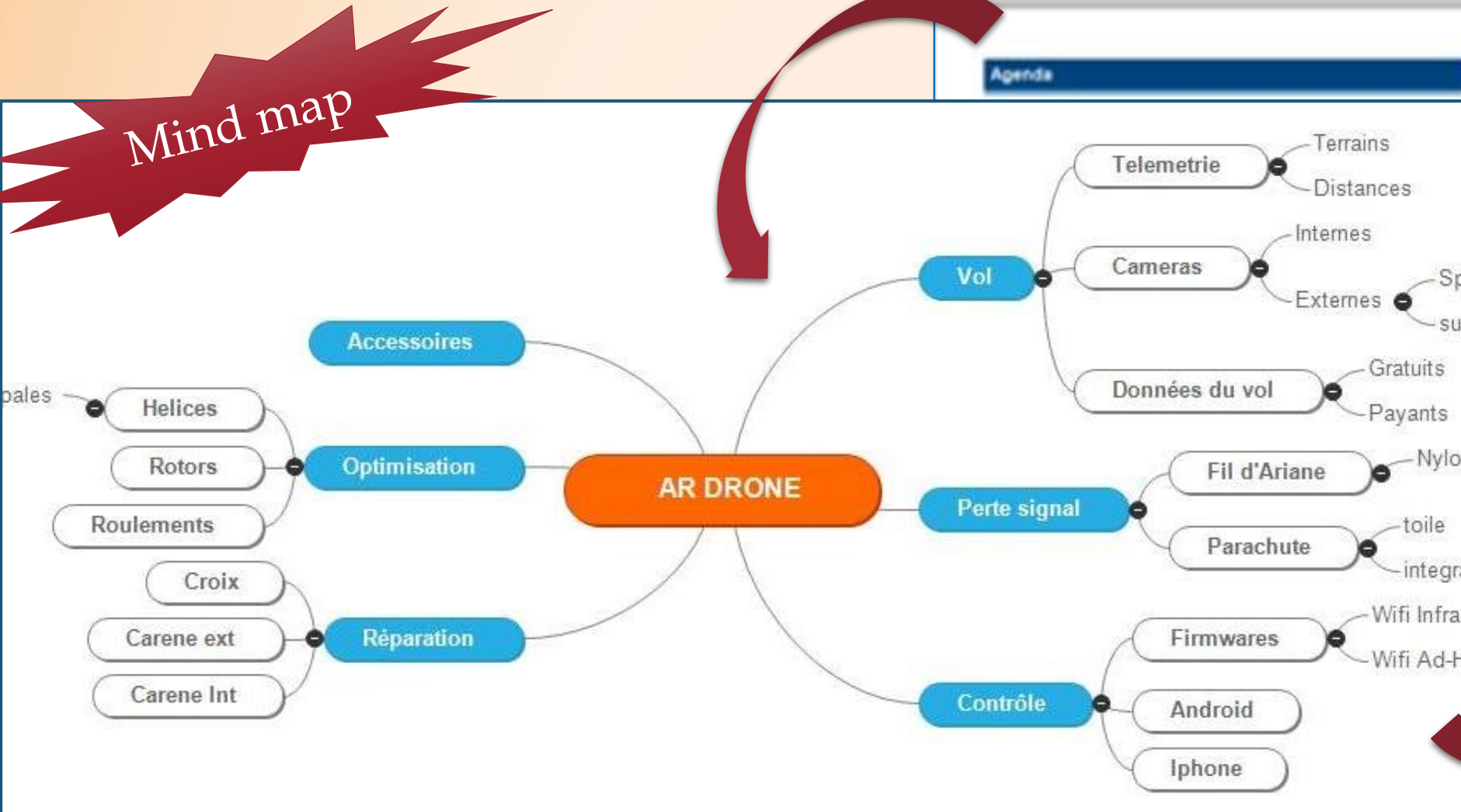
Faciliter l'apprentissage cartes heuristiques / cartes mentales

Mind map 4



Faciliter la production d'écrit cartes heuristiques / cartes mentales

Par l'utilisation de logiciel : Passage de la carte au mode plan



Finaliser la rédaction

The screenshot shows the Antidote software interface. The main window displays a text document with several corrections highlighted in red. A sidebar on the left contains navigation options like 'CORRECTION', 'RÉVISION', 'STATISTIQUES', and 'INSPECTION'. A 'Détecteurs' panel is active, showing 'Détecteurs', 'Regroupements', and 'Modulateurs' checked. On the right, a 'Détecteurs (37)' list shows various error types such as 'Nom propre i...', 'Date', 'Objet', 'Espace requise', etc. A tooltip for the word 'reçues' is visible, indicating a grammatical error: 'Fém. plur. - Reçues, participe passé employé avec « être », s'accorde avec son sujet, deux estimations.' The status bar at the bottom shows '32 phrases 368 mots 26 erreurs 11 alertes 0 ambiguïté'.

Correcteur avancé :

- orthographique
- Grammatical
- sémantique

Antidote ou Cordial



MATHÉMATIQUES

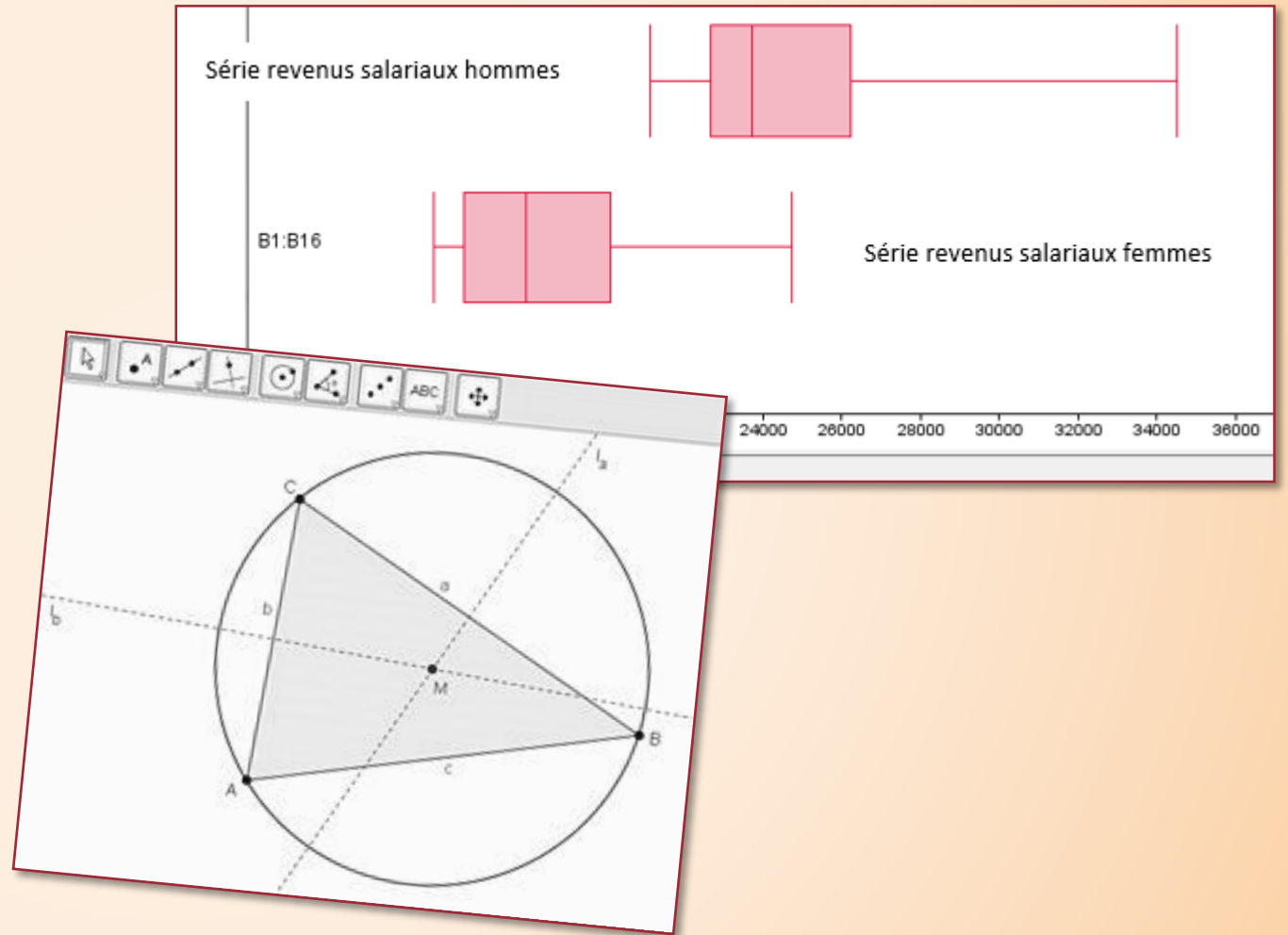
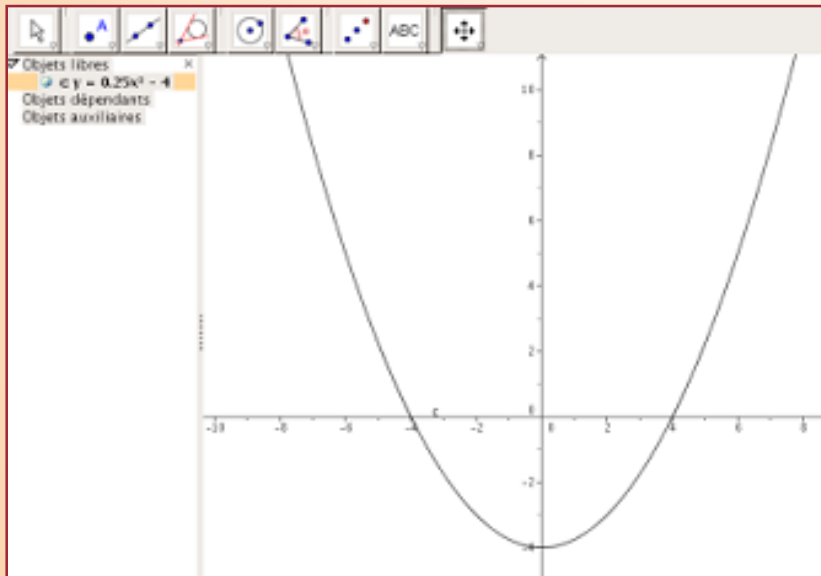
Les difficultés mathématiques

Autoriser l'usage de la calculatrice



Compenser les difficultés en géométrie

Ex logiciel Geogebra



LE TEMPS



Repérage dans le temps



- Time timer





ORGANISATION



EFFICACITÉ = CRÉATIVITÉ

***"L'ordre est le plaisir de la raison,
mais le désordre est le délice de l'imagination"***

Paul Claudel

Organisation des devoirs : agenda électronique

Ex Rainlendar



Un cartable électronique rangé Environnement OneNote

The screenshot displays the Microsoft OneNote application interface. At the top, the ribbon includes tabs for FICHIER, ACCUEIL, INSERTION, DESSINER, HISTORIQUE, RÉVISION, and AFFICHAGE. Below the ribbon, there are navigation icons and a search bar. The main content area is divided into several sections:

- Disciplines:** A horizontal row of subject tabs including Espagnol, Français, Anglais, Géographie, Histoire, Maths, Physique, SVT, Musique, and méthodes.
- Lesson Page:** A page titled "Séance 2: Vocabulaire Etude du titre." dated "jeudi 24 janvier 2013 11:30". The content includes:
 - Objectif:** connaître les différents sens du mot "misérable"
 - Text:** "Misérable" est polysémique (qui a plusieurs sens) Il peut signifier :
 - Très pauvre, qui vit dans la misère
 - Triste, qui inspire la pitié.
 - Pathétique, méprisable, affreux.
 - Questions:** a) c'est le sens pathétique, méprisable, affreux. b) c'est le sens très pauvre qui vit dans la misère. c) c'est le sens triste qui inspire, la pitié.
 - Definitions:**
 - un miséreux :** quelqu'un qui est dans la misère.
 - Miséricorde:** pitié par laquelle on pardonne.
 - Misérablement :** qui vit dans la pauvreté.
 - le misérabilisme:** qui montre la misère sociale
 - Diagram:** A central box labeled "La misère" with arrows pointing to "un miséreux", "Miséricorde", and "le misérabilisme".
- Table of Contents:** A sidebar on the right lists the notebook's structure:
 - Ajouter une page
 - Chronologie
 - Correction de la dictée
 - Projet pédagogique année 2012 - 21013
 - Grammaire
 - 6 étapes de l'Analyse grammaticale
 - Analyse grammaticale : La nature de
 - Les différents types de phrase
 - Période 1 : La nouvelle réaliste
 - Période 2 : les motifs du fantastique
 - Période 3 : le roman regard sur la soc
 - Période 4 : Les misérables, une œuvre t
 - Séance 1 : Repères
 - Séance 2: Vocabulaire Etude du titre.
 - Séance 3: la rencontre avec monsieu
 - Séance 4 Initiation à la grammaire d
 - Séance 5 : la jeunesse de Jean Valjea
 - Séance 6: Le père Madeleine
 - Séance 7 : Orthographe
 - Séance 8: Le policier Javert

Les disciplines

Le contenu
du classeur

Est compris
dans le pack
Office

III. Adaptations : Répondre aux besoins

Mettre en place des aménagements

Comment ?

Anticiper les situations,
demande :

- La connaissance du Pb
- La connaissance d'outils
- De l'imagination

Pourquoi ?

Droit à l'éducation pour tous

Pour qui ?

Tout élève ayant

- Un diagnostic posé
- Une situation connue

...Voir l'erreur, c'est avancer sur le chemin de la connaissance...

Alléger l'écrit

Principe : éviter
la double tâche 2

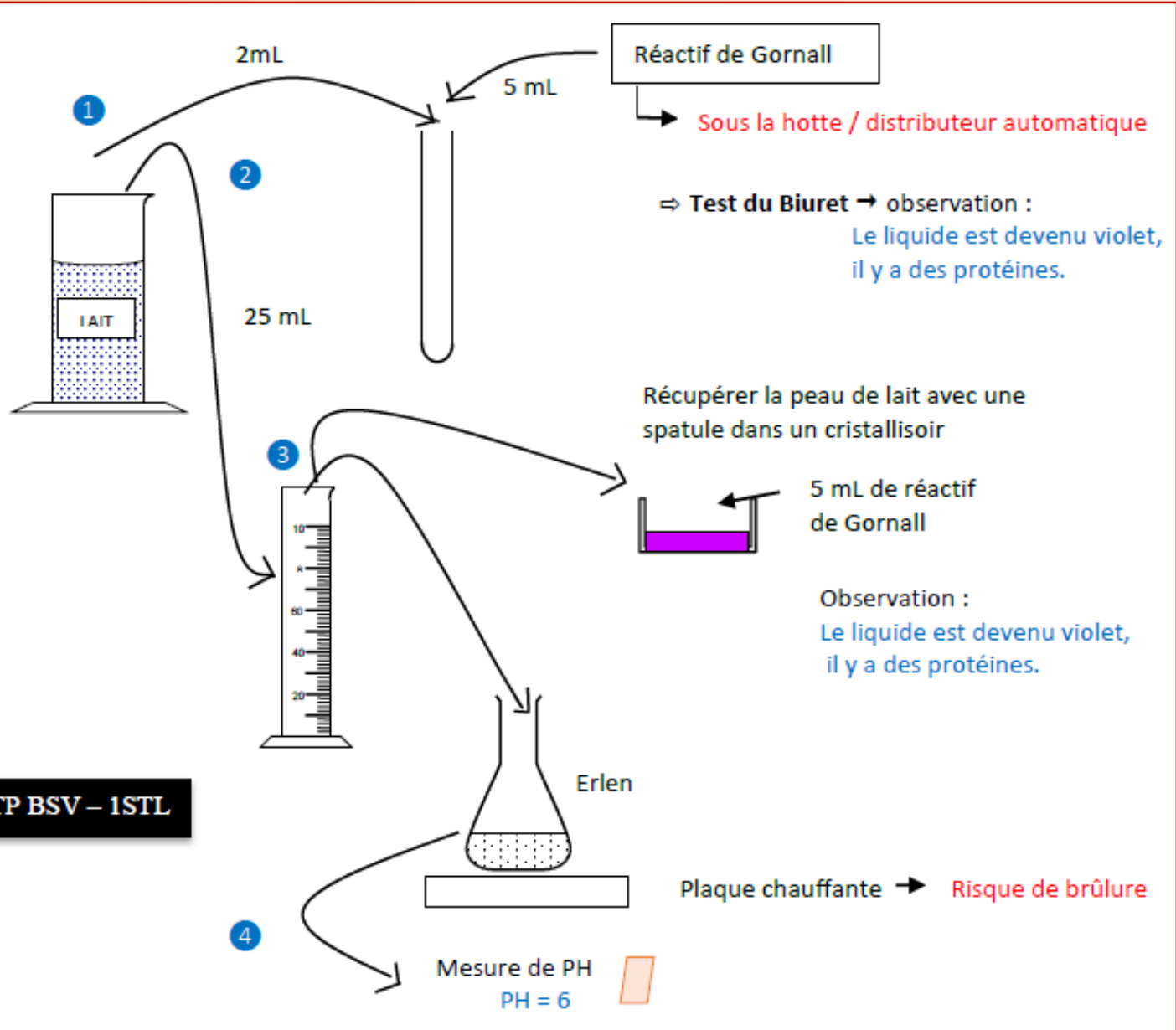
milieu A : le milieu et enrichi car il contient
du son

1STL

milieu B : le milieu et sélectif et différentiel car il contient
lactose et un indicateur de pH (Bleu de bromothymol)

4
4
milieu C : le milieu et : " " différentiel car il contient
du lactose et du pourpre de bromocrésol

milieu D : milieu sélectif et différentiel car il contient
du mannitol et l'indicateur de pH rouge de phénol



TP BSV – 1STL

Méthodologie Planification de la tâche

- Donner les procédures / séquencer
- Description écrite et / ou imagées

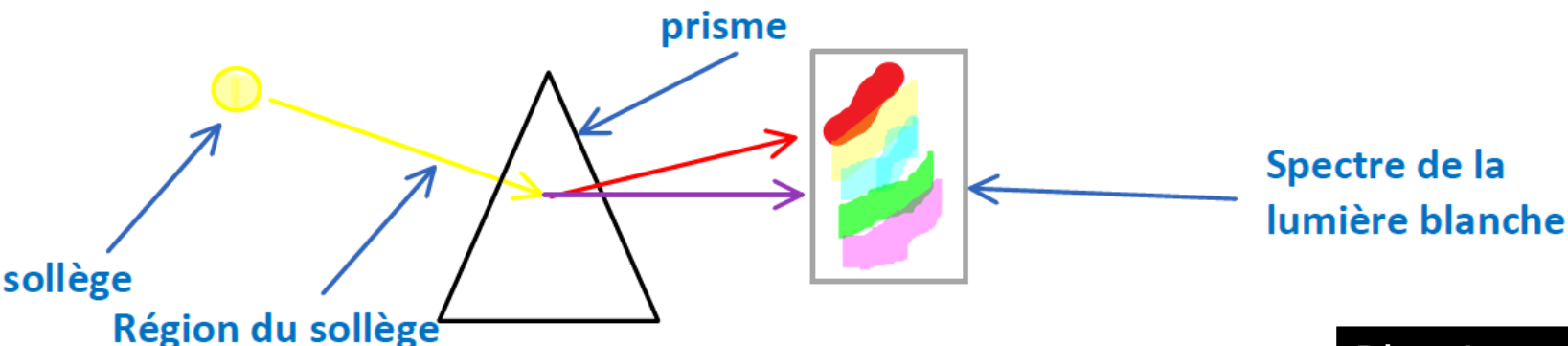
Les consignes

Consigne d'un manuel de 6^{ème}

Distingue dans cet extrait les différents compléments de lieu suivant leur nature grammaticale et repère ceux qui contribuent (voir page 56) à la description du lieu et ceux qui concernent les déplacements du personnage.

L'évaluation

Tenir compte de la lenteur et de la fatigabilité de l'élève



- Expliquer de quoi est constitué un écran de téléphone portable
Préciser comment il peut produire toutes sortes de couleurs

A) Les écrans des téléphones portables sont constitués de pixels
B) Les pixels ont chacun trois couleurs différentes : il y a les pixels **ROUGE**, **VERTS**, **BLEU**
Grâce à ces trois couleurs plus ou moins fortes, on peut former toutes les couleurs.

Physique
2nd

Ne pas oublier....

Soyez concret

Ce sont des élèves fatigables

Structurer le temps et l'espace

Faciliter la mise en place des outils

Laisser du temps

Parler positivement

Aider sans asservir

Valoriser l'élève



Pour prolonger cette réflexion....

Site ASH Aix-Marseille



Site E I P Aix-Marseille



Rencontres de l'Orme

CRDP – Marseille

27 & 28 mai 2014

Parc Chanot – Marseille



Merci de votre attention